МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ПЕДАГОГА

Подготовлено: *В.В. Трофимова, директор МБУ ДПО УМЦ «Коломна»*

1. Общие рекомендации

«Дорожная карта» – путеводитель, предназначенный для успешной ориентации и успешного взаимодействия участников, принимающих решения в рамках реализации проекта. «Дорожная карта» позволяет, зная начальный и конечные пункты (цель/результаты) назначения, выбрать оптимальный маршрут следования.

«Дорожная карта» не может существовать сама по себе. Это одна из составляющих всего процесса реализации проекта. Весь проект – уникальная деятельность, имеющая временные точки, или начало и конец во времени определенного мероприятия в рамках проекта, направленная на достижение заранее определённого результата/цели, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

В проектной деятельности, как правило, существуют риски. Любой проект сначала имеет высокую степень неопределенности. Если риском не управлять, он переходит в проблему, если проблема не решается, требуется изменять содержание и/или сроки. На этапе планирования необходимо предусмотреть до 80% будущих проблем.

При разработке «Дорожных карт» необходим строгий структурированный подход «Цель - диагностика – планирование – реализация – совершенствование», что позволяет коренным образом повысить эффективность планирования и контроля выполнения принятых решений. «Дорожные карты» представляют верхний – стратегический уровень видения, и могут быть развернуты/детализированы до операционного уровня, в виде конкретных действий и шагов по достижению цели конкретного проекта.

«Дорожная карта» позволяет через анализ ситуации составлять оптимальный план конкретных мероприятий или действия. Прозрачная система мониторинга и контроля проекта обеспечивает его движение и возврат на заданный маршрут строго согласно срокам.

В ходе разработки «Дорожной карты» закладываются следующие основные этапы деятельности, большинство из которых должны быть отражены в самих мероприятиях:

- планирование мероприятий;
- оценка рисков;
- оценка необходимости ресурсов;
- организация мероприятий;
- привлечение человеческих ресурсов;
- постановка задач;
- назначение ответственных;
- контроль за ходом выполнения мероприятий;
- отчет о ходе выполнения действий и мероприятий;
- анализ результатов, на основе полученных данных.

2. Построение «Дорожной карты» индивидуального образовательного маршрута педагога

Эффективность научно-методического сопровождения педагога существенно зависит от использования инновационных методов, форм, технологий, обеспечивающих рост профессиональной компетенции педагогических работников в условиях модернизации образования.

Построение индивидуального образовательного маршрута является одной из технологий, обеспечивающих стимулирование профессионального роста и совершенствования педагогов образовательных учреждений в области овладения инновационным опытом, повышения уровня адаптации к меняющимся условиям деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога целесообразно проектировать на основе его профессиональных потребностей, затруднений, специфики методической проблемы, над которой работает педагог, особенностей проблем профессионального сообщества, членом которого он является, потребностей конкретного образовательного учреждения.

«Дорожная карта» индивидуального образовательного маршрута педагога представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу позиции субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении научно-методического сопровождения его профессионального развития.

При проектировании «Дорожной карты» необходимо учесть возможность оказания педагогам консультативной помощи, предоставления информации о возможностях методической работы для развития профессиональной компетентности. Кроме этого, необходимо объяснить необходимость непрерывного профессионального образования вне своего образовательного учреждения: в системе повышения квалификации; в работе городских методических объединений, виртуальных предметных педагогических сообществ; посещение семинаров, открытых мероприятий, фестивалей; участие в работе форумов; использование возможностей дистанционного обучения, электронных образовательных ресурсов и т.п.

«Дорожная карта» индивидуального образовательного маршрута педагога должна наиболее полно отражать профессиональные потребности конкретного педагога. Достаточное место необходимо отвести самообразованию и развитию профессиональной компетентности в контексте профессиональной деятельности.

Алгоритм проектирования «Дорожной карты» индивидуального образовательного маршрута педагога предусматривает:

- диагностику профессиональных затруднений педагога;
- составление на основе полученных данных индивидуального образовательного маршрута;
- реализацию маршрута;
- рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

В «Дорожной карте» индивидуального образовательного маршрута педагога необходимо отразить следующие основные направления деятельности по развитию профессиональной компетентности педагогов:

1. Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования.
2. Деятельность педагога в профессиональном сообществе.
3. Участие педагога в методической работе.
4. Самообразование педагога.

В соответствии с данными направлениями деятельности необходимо определить содержание, формы и методы по развитию профессиональной компетентности педагога.

Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования реализуется через обучение на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки в условиях функционирования региональной системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Московской области.

Деятельность педагога в профессиональном сообществе осуществляется через руководство или участие в работе методических объединений, творческих экспериментальных групп, ассоциаций и др., а также работу в региональных и федеральных профессиональных сообществах.

Участие в методической работе может осуществляться как через традиционные формы развития профессиональной компетентности (семинары, лектории, методические советы, «круглые столы», педагогические мастерские и т.п.), так и через технологии развития профессиональной компетентности с использованием активных методов обучения (проектировочные семинары, решение профессиональных задач, деловые и ролевые игры, дебаты, дискуссии, анализ видеоматериалов, тренинги и т.п.). Взаимообучение и развитие профессиональной компетентности педагогов может происходить через различные формы презентаций инновационного педагогического опыта (открытые уроки, мастер-классы, презентации на заседаниях городских методических объединений и семинарах, проектную деятельность, участие в создании банка научно-методических разработок и т.п.).

Самообразование педагога реализуется через работу с научной и методической литературой, посещение и взаимопосещение занятий, самодиагностику, самостоятельное освоение инновационных образовательных технологий, выполнение исследования (дипломного, диссертационного), разработку проекта и т. д. Занимающийся самообразованием педагог должен иметь возможность получить необходимую помощь и поддержку у консультантов-специалистов (методист, педагог-психолог) и консультантов-универсалов (научный руководитель, сотрудники ВУЗов, учреждений системы повышения квалификации).

Сроки реализации «Дорожной карты» могут варьироваться от одного года до трёх (пяти) лет в зависимости от выявленных затруднений, ситуации в конкретном образовательном учреждении и локальных задач (например, подготовки к аттестации или реализации конкретных образовательных линий).

Продвижение по индивидуальному образовательному маршруту фиксируется по карте (Таблица 1) по полугодиям с указанием того, что конкретно сделано по реализации каждого из направлений деятельности.

3. Карта индивидуального образовательного маршрута педагога

Таблица 1

Направление деятельности	Содержание деятельности		Результат как педагогический продукт	Субъективные достижения (отношение к результату)	Формы презентации достижений
	I полугодие	II полугодие			
Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования					
Деятельность					

педагога в профессиональном сообществе					
Участие педагога в методической работе					
Самообразование педагога					

В графах, отражающих результативность реализации «Дорожной карты» индивидуального образовательного маршрута, фиксируются:

- достижения педагога по каждому из направлений деятельности в виде конкретного педагогического продукта (методической разработки, пакета педагогических диагностик, методических рекомендаций, технологических карт, публикаций и т.д.);
- субъективное отношение к достигнутым результатам (рефлексия процесса достижения и достигнутого результата по каждому из направлений деятельности, например, в виде эссе, монографического самоотчёта);
- формы презентации полученных достижений, в том числе планируемые, с указанием места и времени презентации.

Контроль за реализацией «Дорожной карты» осуществляет методист, курирующий направление, по которому работает педагог.

Результативность реализации «Дорожной карты» индивидуального образовательного маршрута педагога может составлять основу для раздела «Достижения» личного портфолио педагога, а также может быть отражена в портфолио образовательного учреждения, в котором работает педагог.

4. Ожидаемые результаты

- повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений;
- положительное изменение качественных показателей деятельности педагогических работников образовательных учреждений, повышение степени ответственности педагогов за результат деятельности;
- осознанная потребность педагогов в непрерывном профессиональном образовании;
- совершенствование содержания обучения: внедрение современных форм, методов обучения и воспитания, инновационных технологий, способствующих развитию способностей обучающихся, повышению их образовательного уровня.

Возможные риски:

- отсутствие внутренней мотивации педагогов для непрерывного профессионального образования;
- завышение самооценки ряда педагогов по поводу повышения профессиональной и методической компетентности и совершенствования образовательного процесса;
- отсутствие полноценной системы стимулирования педагогов, стремящихся к повышению качества образования.